

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

### SKHOLÉ: Tu ambiente de aprendizaje en el Hogar

#### 1 CONTENIDOS

##### Contenido

1	CONTENIDOS.....	1
2	ANTECEDENTES.....	2
3	PROPUESTA PEDAGÓGICA .....	2
3.1	Marco Normativo.....	2
3.2	Marco Filosófico.....	3
3.3	El tipo de Educación en el que creemos.....	3
3.4	El tipo de Sociedad en que creemos .....	4
1.1	El perfil del padre de familia de SKHOLÉ .....	4
3.5	El tipo de persona en que creemos.....	5
1.2	¿Cuál es el perfil de salida de un estudiante Skholé?SKHOLÉ .....	5
3.6	Teorías de enseñanza y aprendizaje.....	6
3.7	El rol de SKHOLÉ.....	10
3.8	El Plan Educativo:.....	10
4	ANEXO:.....	16
4.1	Ejemplo De Recursos Educativos A Ser Entregados Periódicamente A Las Familias: .....	16

## 2 ANTECEDENTES

La Educación en el hogar o homeschooling es un proyecto familiar encaminado a construir un ambiente de aprendizaje estimulante en el que los hijos puedan conocer el mundo y desarrollar todo su potencial.

El homeschooling se desarrolla en el ambiente educativo del hogar, no entendido como únicamente a la casa, ni como una extensión de las aulas de clase, invadido por los medios digitales, sino como el espacio seguro, funcional, confortable, acogedor, armónico y estimulante que el niño/niña necesita para su desarrollo.

El homeschooling es una propuesta que está al alcance de todas las familias, sin embargo, no todas las familias tienen la vocación y/o las condiciones para poder llevarla a cabo.

El homeschooling aspira contribuir con la construcción del proyecto de vida personal y familiar, para el pleno desarrollo de todos los miembros del grupo familiar.

La pandemia de COVID19 suscitada desde inicios del 2020, ha impactado desde diferentes direcciones la situación de las familias en todo el mundo.

El confinamiento de la población para impedir un contagio masivo, ha llevado a la paralización de todas las actividades comerciales y económicas, que ocasiona a su vez la pérdida de empleos y en el mejor de los casos impacta en los ingresos familiares, tornando necesaria una reducción y eliminación de gastos.

La imposibilidad de contar por el momento con una vacuna efectiva, nos lleva a incorporar medidas de bio-seguridad y distanciamiento físico para impedir o minimizar el riesgo de contagio.

En el caso de la educación, tanto los impactos económicos, como los riesgos para la salud, han acelerado la necesidad de re-definir un modelo educativo que ofrezca seguridad para los estudiantes y sus familias, y de la misma manera, no afecte la economía familiar con grandes costos.

## 3 PROPUESTA PEDAGÓGICA

### 3.1 Marco Normativo

Educación en Casa, es un servicio educativo extraordinario de carácter excepcional para los niveles de Educación General Básica y Bachillerato; en el cual los padres de familia o representantes de los estudiantes asumen la responsabilidad de educar directamente o a través de tutores, a sus hijos/as o representados, con el apoyo y seguimiento de una institución educativa, que regularice y garantice su derecho a la educación. Este servicio educativo se rige por lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, su Reglamento General y el Currículo determinado por la Autoridad Educativa Nacional.

Este servicio educativo permite ejercer el derecho a la educación de acuerdo con el Artículo 29 de la Constitución de la República del Ecuador que determina lo siguiente: “Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.” En este sentido, las familias que llevan a cabo

Educación en Casa amplían sus funciones, no se trata solo de la formación académica, sino de la dedicación al desarrollo armónico e integral de los estudiantes. Con el fin de garantizar el ejercicio del derecho de los niños, niñas y adolescentes, la Autoridad Educativa Nacional emite el documento: “Lineamientos de aplicación del servicio educativo extraordinario para educación en casa” desde la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica.

### 3.2 Marco Filosófico

Más allá de métodos, buscamos principios que nos ayuden a entender la finalidad de la educación, la crianza, el papel de la familia, el sentido de los conocimientos, el necesario equilibrio entre el crecimiento personal y los aprendizajes y todo ello en una situación histórica particular, momento en el que el mundo nos demanda mayor desarrollo de destrezas sociales, de mayor capacidad de trabajo en equipo, de mayor sensibilidad y solidaridad. Principios que además nos ayuden a tomar una postura frente a la realidad y a partir de allí, asumir compromisos y tareas.

### 3.3 El tipo de Educación en el que creemos.

Apostamos por **una educación** integrada con la cultura y con la crianza como parte del proceso natural de crecimiento del ser humano. Una educación que integre lo que forzosamente se ha dividido entre la educación formal, no formal e informal. Una educación donde el aprendizaje no es un hecho aislado, separado por cubículos o materias. Una educación que potencie la vocación intrínseca de las personas por aprender, por ser fructíferos. Una educación que re priorice contenidos curriculares en función del nuevo equilibrio que buscamos en los niños y del proyecto de vida personal del estudiante. Una educación que consolide los aprendizajes esenciales, pero que por sobre todo busque el desarrollo del carácter, la disciplina, la proactividad, esenciales para el pleno desarrollo de la persona.

Una educación que comprenda que el proceso de enseñanza-aprendizaje es personal, artesanal, no industrial. La personalización decanta inmediatamente en eficiencia del aprendizaje. Si el niño está interesado en un tema, aprende en una semana, lo que le cuesta 6 meses si es forzado.

Plantear un ideal de formación corre el riesgo de «uniformizar» a todos los individuos bajo un patrón pre-concebido, que establezca «medidas únicas» para evaluar el aprendizaje y desarrollo. Un patrón que califique de exitoso a una única manifestación del alma humana, cuando en realidad, el logro del ideal nos habla del florecimiento de todas las tonalidades posibles en la gama del potencial humano.

Esta visión de diversidad nos hace conscientes de la necesidad de personalizar el proceso, de recurrir al entorno como un medio multidimensional, nos desafía a agudizar los sentidos y a estimular la imaginación para no caer en el pozo de las metodologías estáticas o los recursos repetitivos.

### 3.4 El tipo de Sociedad en que creemos

Vemos la sociedad a partir de la construcción de una familia funcional, saludable y equilibrada, con sentido y significado. Una familia capaz de construir su proyecto familiar, equilibrando su dimensión laboral, personal y comunitaria. Familias conectadas con otras familias, formando comunidades de apoyo. Una familia consciente de su rol de crianza como una acción intensional, integradora e indispensable.

Buscamos una sociedad que a través del desarrollo de la tecnología saludable y bajo el control de los seres humanos, logre un estilo de vida, equilibrado, justo y equitativo para facilitar el desarrollo de todos los ciudadanos. Una sociedad que vea al hombre como el centro de toda su preocupación y no como un medio para producir lucro. Una sociedad que amplie las fronteras de su conocimiento respecto del universo y del hombre en sí mismo, un conocimiento que sea democrático al servicio del bienestar de las mayorías y no para el beneficio de unos pocos.

Soñamos contribuir a construir una sociedad formada por individuos solidarios, sensibles a la realidad de los demás, capaces de ofrecer sus capacidades al servicio de las necesidades de otros, una sociedad verdaderamente democrática que respete la diversidad de pensamientos y opiniones. Una sociedad que establezca compromisos en favor del bienestar común y que sea capaz de exigirlos.

Para VOLUNTAR, “Criar” es el conjunto de acciones que engloba:

- **PROVISIÓN Y SEGURIDAD:** Brindar toda la protección física en su etapa más vulnerable. Casa, salud, alimentación, atención médica, descanso apropiado, deporte progresivo, etc.
- **CONTENCIÓN Y AFECTO:** Brindar toda la atención psico-emocional requerida por los niños y adolescentes. Afecto, interacción, compañía, identidad, recreación, juego, etc.
- **EDUCACIÓN Y ENTRENAMIENTO:** La subdividimos en dos categorías: Destrezas de Vida: Autonomía, corresponsabilidad, independencia, democracia, comunicación, cooperación, apoyo en sus emprendimientos. Valores: Disciplina, respeto, participación, discernimiento, criterio, sentido común, solidaridad, proyecto de vida, manejo de la libertad, etc.

### 1.1 El perfil del padre de familia de SKHOLÉ

El padre/madre que hace homeschooling, tiene claro que su rol no es el de convertirse en profesor de su hijo. Un padre/madre Skholé es:

- Quien ama a su hijo/a incondicionalmente lo acepta y conoce y sabe transmitirle este amor. Entiende que primero está la relación, la conexión con cada hijo/a.
- Quien conoce y respeta las particularidades de cada hijo, su etapa evolutiva, su temperamento, sus propios ritmos. No lo compara.
- Quien suple todas las necesidades básicas de alimento, vestido, vivienda y seguridad
- Quien da el ejemplo, sabe que los niños aprenden de lo que viven, por lo tanto modula lo que quiere que sus hijos aprendan.
- Sabe que su rol es el de inspirar, el de guiar y acompañar el aprendizaje.
- Sabe escuchar, parte del mundo del niño, sabe hacer acuerdos.
- Tiene un proyecto familiar claro y ve que la educación en familia se adapta a ese proyecto...y no al revés
- Entiende que la educación no se reduce al ámbito académico y da la misma importancia al desarrollo de habilidades y características socio emocionales, así como al bienestar físico y espiritual.
- Entiende que su mayor tarea es volverse innecesario, que acompañará el proceso de su hijo/a de tal manera que con el tiempo, éste no dependa de uno.
- Entiende que los recursos brindados en Skholé son medios sugeridos que le pueden ayudar a cumplir el proyecto familiar y educativo de sus hijos, no al revés.
- Sabe que para acompañar a su hijo/hija debe basarse en el respeto y libertad de la persona. Por lo tanto sabe equilibrar la amabilidad y la firmeza, respeta las necesidades, tiempos y pasiones de cada hijo/hija, en armonía, con el rigor, el orden y la estructura.
- No le da miedo equivocarse, acepta que no buscamos la perfección, y no teme el cambio aunque pueda en un inicio ser incómodo.



- **DESARROLLO ESPIRITUAL:** corresponde al desarrollo de la dimensión trascendente del niño y adolescente: Religión, trascendencia, tradiciones, etc.

### 3.5 El tipo de persona en que creemos

Al ser interrogado, todo padre o madre de familia manifestará que quisiera que su hijo/hija se

¿Cuál es el perfil de salida de un estudiante Skholé?

- Es una persona que se conoce, segura de sí misma y con un proyecto de vida claro.
- Conoce sus pasiones y sus talentos y sabe usarlos para su crecimiento y para el bien de los demás.
- Es responsable de su propio aprendizaje,
- Es una persona inquieta, curiosa, en continuo aprendizaje.
- Una persona solidaria que busca mejorar la sociedad en la que se encuentra a través de su propio potencial.
- Es una persona flexible y conocedora de la realidad en la que vive, sabe adaptarse y buscar los recursos necesarios para lograr sus objetivos. Tiene un espíritu emprendedor.
- Toma riesgos, no teme cometer errores porque sabe que solo así puede avanzar.
- Es buena comunicadora, sabe expresar sus ideas de forma coherente y ordenada y de acuerdo a los distintos contextos.
- Se enfoca en soluciones. Ante los retos y problemas es recursiva para solucionarlos.
- Sabe usar y manejar los medios tecnológicos del mundo de hoy de forma saludable y eficiente teniendo claro que son un medio.
- Es una persona miembro de una comunidad, que no está aislada, sabe que su bienestar solo viene de la mano del bien estar social.
- Sabe que el aprendizaje es continuo, nunca estático, que comprender el mundo le permite conocer su lugar y ser más feliz. Sabe que el conocimiento no se reduce al ámbito académico.
- Tiene amplias habilidades socio emocionales además de cognitivas.

desarrolle como una persona íntegra, ética, plena en sus capacidades, realizada en su vocación, competente para inter-actuar en una sociedad dinámica, responsable con su entorno natural y social, y comprometida con el bienestar común. Este es el ideal que Skholé asume para su propuesta.

Soñamos con personas que crezcan hacia ser verdaderamente humanos, que reconozcan, acepten y aprovechen su programación primaria instintiva, pero que descubran y se comprometan en su vocación de humanización personal.

Aspiramos construir comunidad con personas que se planteen un Proyecto de Vida que sea el norte de sus decisiones, que no solo les permita sobrevivir, sino trascender, conectadas con la naturaleza y la comunidad.

Personas capaces de sostener una visión global integradora, sensible al sentido común, alejada de individualismo que nos encierra en una pequeña esfera.

Creemos en personas que valoren toda experiencia, todo error como oportunidad de aprendizaje. Capaces de valorar la diversidad y reconocer la riqueza de quienes le rodean. Personas solventes en el manejo de herramientas tecnológicas, capaces de entenderlas como medios para ponerlas al servicio de los demás, no enajenados en ellas.

Seres humanos capaces de afrontar los retos, actuales y futuros: el cambio climático, las desigualdades sociales, la visión que vacía al ser humano de su esencia convirtiéndolo simplemente en un engranaje de un sistema productivo consumista, etc.

### 3.6 Teorías de enseñanza y aprendizaje

Detrás de la elección de un paradigma pedagógico se encuentra una visión particular de ser humano, de cómo ocurren los aprendizajes, una manera peculiar de entender la educación y la crianza y una visión de sociedad a la que se desea aportar.

El paradigma pedagógico nos entrega una finalidad a la tarea educativa y de crianza, nos ayuda a seleccionar los contenidos curriculares dándoles relevancia, jerarquía y secuencia. De igual manera, el paradigma pedagógico nos da lineamientos del método de enseñanza aprendizaje, y en consecuencia, orienta los recursos didácticos y finalmente también la manera de evaluar el aprendizaje.

El aprendizaje en familia, homeschooling, que proponemos **es ecléctico**, por lo que no está circunscrito dentro de una única teoría de aprendizaje ni metodología. Recurrimos a varias teorías y propuestas pedagógicas, todas centradas en el Ser Humano, que se enriquecen entre sí con el objetivo de fortalecer el proceso de aprendizaje.

#### **La educación desde el hogar y las teorías de la desescolarización,**

Si bien la opción de la educación desde el hogar es una decisión de cada familia y responde a muchos y variados factores. En sí misma la educación desde el hogar o más conocido como *homeschooling* (con sus variantes más radicales como el *unschooling*) no es un sistema educativo paralelo ni nada parecido. Es en realidad una modalidad educativa, que ocurre fuera del contexto escolar y donde los padres asumen toda la responsabilidad de la educación de los hijos.

Este modelo de educación se puede sustentar en las **teorías de la desescolarización** siendo uno de sus referentes Jhon Holt. Cuyo planteamiento educativo trata sobre la manera en que ocurre el aprendizaje y cómo el ambiente familiar puede ayudar a que esto ocurra. Para este autor el aprendizaje ocurre bajo dos principios básicos de la educación: libertad y comunicación. El aprendizaje ocurre dentro del sujeto que aprende, es una transformación que tiene lugar en el interior de cada individuo. Para Holt solo garantizando que cada individuo se pudiera hacer responsable de su propio aprendizaje, sería posible que las personas pudieran decidir con libertad cómo querían explorar el mundo, pensar sobre las experiencias propias y de quienes les rodean, así como dar significado a la vida.

Aprender es para Holt trabajar la disciplina de la imaginación y la creatividad, sostenía, que en la pedagogía no existía, en verdad, diferencia entre hacer y aprender. Prioriza pasiones e intereses de los hijos ante cualquier contenido académico.

Al plantear nuestra propuesta de educación en familia como ecléctica, podremos hacer uso de distintas metodologías y estilos según nos ayuden a lograr el objetivo que cada familia desee para sus hijos y que sea adaptable a las distintas necesidades.

#### **El Constructivismo**

Para la teoría del constructivismo, con Piaget como referente, el conocimiento es entendido como un proceso de construcción: dinámico, participativo e interactivo, en el cual, el niño/niña es el SUJETO de su aprendizaje; este aprendizaje se da sobre la base de los conocimientos y destrezas que ya posee el niño/niña, es decir, no se considera al niño/niña como un repositorio que debe llenarse, sino como poseedor de un potencial que hay que evidenciar y ayudar a desarrollar.

Partimos de la necesidad de la experiencia como principal vehículo del aprendizaje, permitiendo que sean los niños/niñas quienes hagan sus propias inferencias, descubrimientos y conclusiones, dándole

significado a lo vivido. Dentro de esta dinámica, los errores o pensamientos incorrectos son entendidos como una potencial oportunidad de aprendizaje que debe ser resuelta por ellos mismos.

Ausubel aporta al constructivismo la noción de aprendizaje significativo diferenciándolo del aprendizaje repetitivo, caracterizado por ser memorístico o mecánico.

Hablamos de aprendizaje significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos que disponía el niño/niña. Los nuevos aprendizajes se interiorizan para ser usados en la vida práctica y a su vez, serán la base de nuevos aprendizajes (teoría de asimilación de Ausubel)

Se infiere de los enunciados anteriores la necesidad de que quién tenga a cargo facilitar el aprendizaje, debe poseer una gran sensibilidad y conocimiento particular de la personalidad y desarrollo psicoafectivo del niño/niña. Este conocimiento debería ser el reto de todo padre.

Otro de los aportes al constructivismo es el dado por Lev Vigotsky, quien propone que el aprendizaje es una construcción social, esto pone de manifiesto dos aspectos, uno de ellos es la injerencia de la cultura y el otro la «Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)».

La zona de desarrollo próximo está vinculada con el concepto de ANDAMIAJE introducido por Jerome Bruner quien propuso la necesidad de asistir a los niños/niñas en la brecha entre lo que es capaz de hacer por sí solo y lo que es capaz de hacer con ayuda. Consiste básicamente en un apoyo temporal para realizar una tarea, cuanto menor es la capacidad del niño para realizar la tarea, más asistencia debe darle el adulto o un niño más capacitado; a medida que el niño puede hacer más y más por sí mismo, el adulto ayuda cada vez menos, hasta llegar a que el niño haga solo el trabajo y retirar el andamio que ya no es necesario. Por lo tanto, sabemos que el andamio es temporal y ajustable de acuerdo a las necesidades.

### **Las Inteligencias Múltiples**

La teoría de las Inteligencias Múltiples desarrollada por el Dr. Howard Gardner en resumen nos dice que las personas tienen una serie de sistemas y artilugios a través de los cuales se conoce el mundo y este autor los resume en 8, sin cerrarse a que puedan existir más. Hay personas que desarrollan más unas que otras o utilizan más unas que otras en su proceso de aprendizaje y de manifestarse en el mundo. A lo que esta teoría nos llama es a que las personas podamos utilizar todas estas inteligencias. Ser humanos es poseer y tener la capacidad de usar todas estas inteligencias. Estas son:

- Inteligencia lingüística
- Inteligencia lógico-matemática
- Inteligencia musical
- Inteligencia espacial
- Inteligencia cinético-corporal
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia naturalista

Gardner en los últimos años también plantea la existencia de una novena inteligencia existencial.

Esta teoría en el campo de educación nos dice que si bien es importante que las personas estudien acerca de distintas materias y tengan conocimientos en distintos campos, no significa que todos deban estudiar del mismo modo, plantea una educación individualizada donde se busque aprender tanto



como se pueda acerca de cada niño y niña. El adulto debe apelar a su creatividad para enseñar de tal forma que el niño realmente pueda aprender bien, de modo que sea capaz de mostrarnos lo que aprendió de las formas que le sean más cómodas.

Gardner diría: «Observe a su niño con mucho cuidado, vea lo que le gusta hacer, en qué cosas obtiene mejores resultados y cómo se aproxima a resolver tareas desafiantes. Si usted mira cuidadosamente, obtendrá una idea de qué inteligencia estará siendo favorecida. Evite el narcisismo positivo (la única cosa que sé hacer es tocar el piano y por lo tanto, mi hijo debe tocar el piano) y el narcisismo negativo (la única cosa que nunca pude hacer es tocar el piano, y por lo tanto, mi hijo debe tocarlo). En su lugar, deje que el niño le muestre todas sus capacidades e identifique en cuales presenta mayor desarrollo. Entonces, puede y debe decidir si se debe nutrir esas inteligencias ya fortalecidas o reforzar las que no son tan fuertes»

### **Aprendizaje Experiencial:**

Es una metodología que se desarrolla sobre todo en la educación no formal y que recupera al proceso natural de aprendizaje desde la experiencia, siempre complementado con un proceso de contextualización, profundización y consecuencias concretas en la vida del que aprende.

Conjuga un proceso de 5 etapas: 1) Contextualización, 2) Vivencia, 3) Observación Reflexiva, 4) Conceptualización abstracta y 5) Experiencia Activa. Promueve el saber, el saber ser y el saber hacer.

Se aterriza en metodologías concretas como el aprendizaje basado en proyectos, en casos, en problemas, simulaciones, juego de roles, pasantías, aprendizaje a través del servicio, aprendizaje a través de la aventura, etc.

### **Disciplina positiva como estilo educativo y de crianza.**

Fundamentada en la psicología adleriana desarrollada principalmente por Alfred Adler y Rudolf Dreikurs y su enfoque sobre el comportamiento humano, parte de un locus de control interno como motor del comportamiento humano.

Basada en el respeto mutuo, parte de la dignidad humana, por tanto es amable con el otro al respetarlo como igual y es firme al respetarse a sí mismo y a la situación.

La Disciplina Positiva busca aprender del error, por lo que ve al error como una oportunidad. Se enfoca en soluciones.

El enfoque de Disciplina Positiva ve al ser humano como un ser holístico y en cuanto a su educación, busca el desarrollo de habilidades socio emocionales tanto como habilidades cognitivas/académicas pues se enfoca en el largo plazo y en desarrollar habilidades para la vida.

Los 5 criterios de una Disciplina Positiva es decir una disciplina que educa son:

1. **Ayuda a los niños a tener un sentido de conexión.** (Pertinencia y trascendencia.)
2. **Es respetuosa y alentadora.** (Amable y firme al mismo tiempo.)
3. **Es efectiva a largo plazo.** (Considera lo que el niño está pensando, sintiendo, aprendiendo y decidiendo acerca de él mismo, de los demás y de su mundo y qué hacer en el futuro para sobrevivir o prosperar.)



4. **Enseña importantes habilidades sociales y de vida.** (Respeto, preocupación por los demás, solución de problemas y cooperación, así como las habilidades para contribuir en su hogar, su escuela o su comunidad.)
5. **Invita a los niños a descubrir sus potencialidades y capacidades.** (Alienta el uso constructivo del poder personal y la autonomía.)

### Paradigma Pedagógico Ignaciano

Aunque todo el enfoque educativo es absolutamente universal y ecuménico, el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), es una metodología profundamente humana, que se incorpora en la estrategia de aprendizaje que usaremos.

Uno de los elementos esenciales en el proyecto pedagógico ignaciano es la noción de consolidar toda la experiencia de aprendizaje dentro de un marco superior que abarca todos los procesos vitales, y que se constituye en el motor y orientación para el desarrollo de cualquier acción del individuo, este marco superior es un «proyecto de vida».

El proyecto de vida es una construcción dinámica fruto del auto-conocimiento, que toma forma en la medida que el individuo es capaz de mirarse a sí mismo de manera reiterada.

El PPI se puede sintetizar en una secuencia metodológica cohesionada que busca no solamente el logro de un aprendizaje, sino que se propone consolidar el proyecto de vida.

Dentro del marco del PPI, para que un aprendizaje sea consistente, es necesario abordarlo dentro de las etapas a continuación mencionadas:

1. Contexto: El proceso de aprendizaje debe tomar en cuenta el contexto y la situación personal de cada niño/niña.
2. Experiencia: El proceso de aprendizaje debe promover actividades con gran variedad metodológica, en los campos cognoscitivo, psicomotriz, afectivo, imaginativo, etc.
3. Reflexión: El proceso de aprendizaje debe suscitar una implicación reflexiva del estudiante tanto sobre el objeto del aprendizaje, el método, así como de la finalidad; de modo que pueda considerar la importancia y el significado humano de lo que está estudiando.
4. Actuar: El proceso de aprendizaje debe impulsar cambios profundos en los estudiantes para que lleven a cabo opciones interiores y acciones exteriores consecuentes con el proyecto de vida, en situaciones nuevas.
5. Evaluar: El proceso de aprendizaje debe incluir una evaluación integral de todos los aspectos implicados en el proceso, con la participación de todos los involucrados en él.

Los elementos principales que el PPI aporta a nuestra propuesta de educación en el hogar, son de carácter metodológico, pero también en cuanto a que reconocemos la importancia de construir un proyecto de vida personal y familiar coherente y consistente con el tipo de persona que anhelamos llegar a ser.

### 3.7 El rol de SKHOLÉ

La crianza y la educación de los hijos es una responsabilidad indelegable de los padres. Frente a un reto de esta magnitud, los padres requieren prepararse, estudiar, utilizar herramientas y contar con el apoyo de otros hogares y/o profesionales. Skholé entra entonces como un soporte y guía de los padres en el área educativa y de crianza con varios roles:

- Guiar a los padres en el diseño de un plan de estudios para sus hijos que se enmarque en su propio proyecto familiar.
- Dotar de una plataforma de recursos y guías que ayuden a los padres a acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje individual de cada uno. Tanto en ámbitos académicos como socio emocionales.
- Ser un mentor y guía externa que pueda ayudar a ver el proceso de manera más objetiva. Dotar de espacios de consulta sobre el proceso de aprendizaje de los hijos.
- Ser un soporte y formación en temas de crianza y gestión del hogar que nunca están aislados del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ser una comunidad de apoyo a las familias en el proceso integral de educación en el hogar.
- Brindar a los hijos un espacio de intercambio, comunicación y socialización con otros pares.
- Asesorar en el proceso de acreditación de los estudios

### 3.8 El Plan Educativo:

El Plan Educativo se basa siempre en cumplir la malla curricular del MINEDUC del Ecuador. Sirve de referencia para que, en el HomeSchooling Libre, cada familia pueda construir su Plan de Estudios personalizado. También será el referente desde el cuál VOLUNTAR en su modalidad HomeSchooling Dirigido y Oficial, desarrollará las Guías de Estudio y demás materiales para el trabajo de las familias.

Construir un “Plan Educativo” que esté pensando en la integralidad del estudiante y desde un enfoque de competencias.

Por experiencia desde la teoría y la práctica del HomeSchooling sabemos que:

- No se puede hacer una matriz general aplicable. Cada padre debería hacer una propia para cada hijo.
- Los procesos educativos en HomeSchooling no se puede regir por una matriz por etapas definidas. El principal aprendizaje se logra de la misma inquietud e interés del niño en ese momento. El interés puede surgir en diferentes etapas y los padres debemos ser pacientes y sensibles a esto.
- Que no se puede estandarizar prioridades. Cada padre las irá fijando y adaptando para cada hijo en diferentes etapas.
- Que la matriz no logra presentar de manera clara y completa toda la enorme complejidad y multi relacionamiento que implica un desarrollo integral. Que se da de manera natural y espontánea en el HomeSchooling si se ofrecen los escenarios adecuados.
- Que es imposible pretender lograr un perfil de salida tipo “receta” pretendiendo agregar “ingredientes” (acciones, materias o proyectos) en medio de un “proceso”. El proceso educativo del niño se desarrolla solo y la verdadera tarea del padre sobre todo acompañar, motivar, profundizar y enriquecer el propio desarrollo educativo del niño.

Sin embargo, creemos que sí puede ser un REFERENTE para que cada familia vaya construyendo su propio plan personalizado y para nosotros para hacer las guías de estudio. Rompiendo las poco naturales divisiones que la modernidad ha hecho entre la crianza y la “educación” y que deja varios temas fundamentales de la formación sueltas sin nadie a cargo.

Entendemos que mientras más fina y desarrollada sea la “sensibilidad educativa” de los padres, MENOS se requerirá de una matriz de este tipo que los guíe. Sin embargo, vemos que para una etapa inicial donde los padres no han logrado aún ser conscientes de lo que implica educar y criar, puede ser de utilidad.

Nuestra propuesta educativa parte de identificar 11 dimensiones generales en el perfil de salida:

1. Ser humano, humano: sabio, sentido común.
2. Sociable.
3. Ciudadano.
4. Autónomo: vida práctica.
5. Deportista.
6. Explorador.
7. Autodidacta.
8. Culto.
9. Artista.
10. Científico.
11. Emprendedor

Cada Dimensión tiene **Ámbitos** y además un conjunto de **Competencias Generales**. Por ejemplo, aquí se evidencian los temas y competencias correspondientes a la dimensión de Ser Humano:

DIMENSIÓN	ÁMBITOS	COMPETENCIAS
SER HUMANO, HUMANO SABIO Sentido Común	Proyecto de Vida	*Contar con un Proyecto de Vida, PV auto definido y que sea una referencia real para su toma de decisiones. *Aprender a estar alerta, construir y renovar el PV *Llevar a la práctica el PV en las decisiones diarias
	Discernimiento	*Saber Discernir *Poder comprometerse con algo. *Es capaz de ejercer efectiva y saludablemente su: Voluntad, libertad, Disciplina, Mi Tentación, Reciedad.

Salud Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Identificar mis puntos a crecer y trazar un plan.</li> <li>*Identificar y crecer en mis programaciones personales negativas.</li> <li>*Identificar y crecer en mis retos de personalidad, traumas, etc.</li> <li>*Uso saludable del tiempo libre.</li> <li>*Uso saludable de las redes sociales</li> <li>*Uso saludable de los medios de comunicación.</li> <li>*Autoconocimiento personal.</li> <li>*Aprender a perdonar y perdonarse.</li> </ul>
Sentido Común	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Reconocer mi origen, programación instintiva y programación social. Aceptarlo y acogerlo.</li> <li>*Identificar mi llamado a humanizarme y superar mis condicionamientos.</li> <li>*Cobrar perspectiva, ver el cuadro completo.</li> <li>*Tener claras las prioridades</li> </ul>
Salud física, Autocuidado personal:	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Saber respirar.</li> <li>*Identificar lo que te carga de energía.</li> <li>*Aprender a descansar y dormir bien.</li> <li>*Encontrar un ritmo saludable de vida y trabajo.</li> <li>*Saber descansar: hobbies</li> </ul>
Aprender por placer	*El conocimiento debe estar más cerca del juego y del hobbies que del castigo y tarea.
Austero	*Es capaz de elegir recursos por su valor real y tanto cuanto apoyan a su verdadera felicidad.
Consciente, alerta: presente al presente	*Es capaz de sentirse y sentir las cosas de manera consciente.
Fructífero	*Crea, construye, escribe, produce permanentemente por gusto y por naturaleza.
Carácter, Disciplina, Auto regulación.	*Cuenta con la fuerza de voluntad, disciplina y conciencia para usar el placer para su humanización y no para su enajenación.



Gratitud	*Es capaz de reconocer las pequeñas y grandes cosas en su vida por las que agradecer ya sea positiva o negativas.
Valores, ética	*Tiene claros los valores que guían su vida, no por haber sido impuestos sino auto definidos.
Meditación	*Diario, semanal, mensual, anual
Espiritualidad	*Oración, meditación. *Llevar un diario de mociones diario. *Autoevaluaciones anuales.
Solidario	*Conocer la realidad del otro *Actuar de manera concreta por el bienestar del otro *Generar un estilo de vida que construya el Bien Común *Promover los cambios estructurales que generen más justicia

Cada competencia se desglosa en **Unidades de Competencia** que son los: Conocimientos, Actitudes y Habilidades que los chicos las van desarrollando progresivamente. A los 18 años se cuenta con un **Perfil de Salida** que en algunos casos implica el alcanzar totalmente el desarrollo de la competencia y en otros, solo un avance mayoritario. Como ejemplo se visibilizan las Unidades de Competencia del ámbito de carácter y Disciplina

ÁMBITO	COMPETENCIAS	UNIDAD DE COMPETENCIA: CONOCIMIENTO+HABILIDAD+ACTITUD	PERFIL DE SALIDA A LOS 18 AÑOS
Carácter, Disciplina, Auto regulación.	*Cuenta con la fuerza de voluntad, disciplina y conciencia para usar el placer para su humanización y no para su enajenación.	*Conoce la teoría sobre la felicidad, la humanidad, el placer, el carácter, la disciplina, etc. *Ha desarrollado la habilidad de ponerse metas y cumplirlas, de autoregularse y superar sus propios miedos. *Ha desarrollado actitudes y hábitos de austeridad, ahorro, valoración relativa de los medios, etc.	*Cuenta con el carácter mínimo para tomar decisiones con su criterio propio sin dejarse determinar por su programación instintiva básica, ni por los agentes externos y sostener esta decisión a pesar de las dificultades que implique.

Estas competencias y unidades de competencia se van desarrollando progresivamente en las diferentes etapas. Como referencia a esta progresión se presenta el siguiente ejemplo referencial en el área de la solidaridad:

TEMA	COMPETENCIAS	UNIDAD DE COMPETENCIA: CONOCIMIENTO+HABILIDAD+ACTITUD	PROGRESIÓN				
			0 a 5	PRIMARIA	8avo a 10mo	BACHILLERATO	GRADUACIÓN
Solidario	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Conocer la realidad del otro.</li> <li>*Actuar de manera concreta por el bienestar del otro.</li> <li>*Generar un estilo de vida que construya el Bien Común.</li> <li>*Promover los cambios estructurales que generen más justicia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Conoce la realidad del País.</li> <li>*Es capaz de responder frente a la necesidad de otro y participar en un proyecto.</li> <li>*Es capaz de Diseñar y ejecutar un proyecto social</li> <li>*Se muestra generoso y solidario en gestos cotidianos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Conoce su realidad familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Conoce su Realidad Familia.</li> <li>*Desarrolla actividades Solidarias en su casa.</li> <li>*Experiencias de cuidado de plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Conoce la realidad de su Ciudad</li> <li>*Puede participar en Actividades en su Barrio en compañía de sus Padres.</li> <li>*Experiencia de Cuidados de Animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Conoce la realidad de su País</li> <li>*Participa como Voluntario en Proyectos Sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Conoce la realidad Mundial</li> <li>*Diseña, ejecuta y lidera proyectos sociales.</li> <li>*Es capaz de entender críticamente los aciertos y errores en la construcción de justicia y equidad de los sistemas económicos y puede tener una postura crítica al respecto.</li> </ul>

#### 4 ANEXO:

##### 4.1 Ejemplo De Recursos Educativos A Ser Entregados Periódicamente A Las Familias:

Encontrarán los recursos de muestra en:

<https://drive.google.com/drive/folders/1J4K3mx3TTn6SJQRb6ojHNL7nc39MmObf?usp=sharing>